Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ МАКЕДОНИИ

Для направления подготовки ***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) ***История и география***

Уровень высшего образования ***бакалавриат***

Форма обучения ***очная***

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

СФ ГАОУ ВО МГПУ
к.и.н., доцент Ю. Н. Кузьмин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля): «История и культура древней Македонии».

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История и культура древней Македонии» является формирование у обучающихся целостной картины истории, общества и культуры древней Македонии.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

— формирование у обучающихся навыков организации обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета история;

— организация культурного пространства;

— разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

— популяризация профессиональной области знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «История и культура древней Македонии» (Б1.В.ДВ.01.01) является дисциплиной по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
2) способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона (ПК-6);
3) способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные факты, явления, процессы, понятия, характеризующие историю древней Македонии;
- особенности исторического, историко-социального, историко-политического, историко-культурологического анализа событий, процессов и явлений изучаемого курса;
- исторических деятелей, оказавших влияние на ход исторического развития;
- основные исторические понятия, связанные с историей античной Македонии;
- основные направления историографии.

уметь:

- формировать картину исторических событий определенного этапа, процесса, аспекта;
- объяснять причины главных исторических событий истории древней Македонии;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.

владеть:

- основными понятиями и применять их для обобщения и объяснения исторических процессов в истории античной Македонии.
- навыками комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;

- навыками использования при поиске и систематизации исторической информации методов электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- опираясь на принципы историзма и целостности в историческом познании **владеть следующими методами исторического исследования:**
  - сравнительно-историческим, позволяющим проводить необходимые сравнения различных исторических событий с целью выявления их общих черт и частных особенностей;
  - хронологическим методом, ориентирующим на изучение тех или иных событий, анализ движения научной мысли, смену позиции, взглядов и идей в хронологической последовательности, что позволяет вскрыть закономерности развития древней Македонии;
  - методом периодизации, который направлен на выделение отдельных этапов в развитии античной Македонии.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 2
Контактная работа (всего)	**36/1**	**36**
Лекции	**18/0,5**	**18**
Практические занятия	**18/0,5**	**18**
Самостоятельная работа (всего)	**36/1**	**36**
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**За**	**За**
Общая трудоемкость, часы	**72**	**72**
зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия/практ	СР	Всего
1.	Древняя Македония и ее историческая роль. Источники и изучение истории древней Македонии.	**2**	**2**	**2**	**6**
2.	Македония и македоняне.	**2**	**2**	**2**	**6**
3.	Ранняя история древней Македонии.	**2**	**2**	**2**	**6**
4.	Македония в V в. до н.э.		**2**	**4**	**6**
5.	Македония в первой половине IV в. до н.э.		**2**	**4**	**6**
6.	Филипп II и становление Македонии как ведущей балканской державы.	**2**		**4**	**6**
7.	Александр Великий и Македония.	**2**		**2**	**4**

8.	Македония в эпоху диадохов.		**2**	**4**	**6**
9.	Государство и общество в древней Македонии.	**2**	**2**	**2**	**6**
10.	Правление династии Антигонидов.	**2**		**4**	**6**
11.	Македония и Рим.	**2**	**2**	**4**	**8**
12.	Культура древней Македонии.		**2**	**2**	**4**
13.	Римская Македония.	**2**			**2**
	Итого	**18**	**18**	**36**	**72**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1	Древняя Македония и ее историческая роль. Источники и изучение истории древней Македонии.	Македония: античный взгляд. Борьба за историческое наследие древней Македонии. Актуальность. Античная литературная традиция. Эпиграфика. Археологические исследования. Нумизматика. Изучение истории античной Македонии. Современные тенденции. География и природные условия древней Македонии. Доисторическая Македония.
2	Македония и македоняне.	Проблема этнического происхождения и языка древних македонян. Македоняне и эллины.
3	Ранняя история древней Македонии.	Мифология и история: легендарная традиция о первых македонских царях. Раннемакедонское общество.
4	Македония в V в. до н.э.	Начало истории: Аминта I и Александр I. Македония в эпоху Греко-персидских войн. Македония и I Афинский морской союз. Македония и Пелопоннесская война: внешняя политика Пердикки II. Политические и культурные преобразования Архелая.
5	Македония в первой половине IV в. до н.э.	Смута начала IV в. до н.э. Аминта III: упадок Македонии или стабильность? Политика Александра II и Пердикки III.
6	Филипп II и становление Македонии как ведущей балканской державы.	Приход к власти. Политические и военные преобразования Филиппа II. Македонская экспансия в 350-е – начале 330-х гг. до н. э. Общество и экономика. Панэллинская политика Филиппа II и создание Коринфского союза. Раскопки в Вергине и проблема т. н. «Гробницы Филиппа».
7	Александр Великий и Македония.	Приход к власти. Балканская политика Александра в 336–335 гг. до н. э. Македония и Балканы в годы Восточного похода Александра и политика Антипатра (334–323 гг. до н. э.).
8	Македония в эпоху диадохов.	Последствия смерти Александра

		Великого для Македонии. Ламийская война. Начало войн диадохов. Македония в правление Кассандра. Деметрий I Полиоркет и Македония. «Междуцарствие» и нашествие кельтов.
9	Государство и общество в древней Македонии.	Македонская монархия. Общество. Статус городов в составе Македонского царства. Развитие военной организации и ее социальный аспект.
10	Правление династии Антигонидов.	Македония, Эллада и восточные эллинистические государства в 270–220-е гг. до н. э. Утверждение Антигона II Гоната в Македонии в 270-е гг. до н. э. «Равновесие сил» в эллинистическом мире и внешняя политика Македонии в 260–240-е гг. до н. э. Царствование Деметрия II (239–229 гг. до н. э.). Внутренняя и внешняя политика Антигона III Досона (229–221 гг. до н. э.). Реставрация внешнеполитического могущества Македонии в Элладе. Начало царствования Филиппа V: Македония и Союзническая война (220–217 гг. до н. э.).
11	Македония и Рим.	Причины конфликта между Македонией и Римом. I Македонская война (215–205 гг. до н. э.). Политика Филиппа V во Фракии, Эгеиде и Малой Азии в конце III в. до н. э. II Македонская война (200–197 гг. до н. э.). Восстановление Македонии: экономическая, социальная и внешняя политика Филиппа V в 180-е гг. до н. э. Внутренняя и внешняя политика Персея в 170-е гг. до н. э. III Македонская война (171–168 гг. до н. э.) и крах монархии Антигонидов. Римское устройство Македонии в 167 г. до н. э. и его последствия. Движение Андриска и создание провинции Македония.
12	Культура древней Македонии.	Верования. Изобразительное искусство. Литература. Архитектура.
13	Римская Македония.	Основные вехи истории. Общество. Культура.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля).

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Древняя Македония и ее	**6**	**ПК-3**	**3**

историческая роль. Источники и изучение истории древней Македонии.		**ПК-6 ПК-7**	
Македония и македоняне.	**6**		**3**
Ранняя история древней Македонии.	**6**		**3**
Македония в V в. до н.э.	**6**		**3**
Македония в первой половине IV в. до н.э.	**6**		**3**
Филипп II и становление Македонии как ведущей балканской державы.	**6**		**3**
Александр Великий и Македония.	**4**		**3**
Македония в эпоху диадохов.	**6**		**3**
Государство и общество в древней Македонии.	**6**		**3**
Правление династии Антигонидов.	**6**		**3**
Македония и Рим.	**8**		**3**
Культура древней Македонии.	**4**		**3**
Римская Македония.	**2**		**3**
Итого	**72**		**3**

6. Образовательные технологии.

Вид занятия (лекционное, практическое)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)**	**Объем, конт часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме ***
лекция	Древняя Македония и ее историческая роль. Источники и изучение истории древней Македонии.	Проблемная лекция	**6**
практ.		Тематический семинар	
СР		Работа с литературой, источниками	
лекция	Македония и македоняне.	Проблемная лекция	**6**
практ.		Тематический семинар	
СР		Работа с литературой, источниками	
лекция	Ранняя история древней Македонии.	Проблемная лекция	**6**
практ.		Тематический семинар	
СР		Работа с литературой, источниками	
практ.	Македония в V в. до н.э.	Тематический семинар	**6**
СРС		Работа с литературой, источниками	

практ.	Македония в первой половине IV в. до н.э.	Проблемный семинар	**6**
СРС		Работа с литературой, источниками	
лекция	Филипп II и становление Македонии как ведущей балканской державы.	Проблемная лекция	**6**
СРС		Работа с литературой, источниками	
лекция	Александр Великий и Македония.	Лекция-беседа	**4**
СР		Работа с литературой, источниками	
практ.	Македония в эпоху диадохов.	Проблемный семинар	**6**
СР		Работа с литературой, источниками	
лекция	Государство и общество в древней Македонии.	Проблемная лекция	**6**
практ.		Тематический семинар	
СР		Работа с литературой, источниками	
лекция	Правление династии Антигонидов.	Лекция-дискуссия	**6**
СР		Работа с литературой, источниками	
лекция	Македония и Рим.	Проблемная лекция	**8**
практ.		Семинар-дискуссия	
СР		Работа с литературой, источниками	
практ.	Культура древней Македонии.	Тематический семинар	**4**
СР		Работа с литературой, источниками	
лекция	Римская Македония.	Проблемная лекция	**2**
Итого			**72**

Используемые интерактивные образовательные технологии

Лекция-беседа. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции педагог организует беглый обмен мнениями. Участники

дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет лектору управлять коллективным мнением аудитории.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды практических занятий:

Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающегося с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающегося становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

Коллоквиум по монографии Ю.Н. Борзы «История античной Македонии» (СПб., 2013) (2 часа). В начале семестра преподаватель дает указание о прочтении монографии; формулирует вопросы будущего обсуждения и назначает примерный срок завершения подготовки к коллоквиуму.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

Методические указания по проведению лекций. Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом, который сообщается обучающимся в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, то есть содержит пункты, позволяющие охватить весь образовательный материал. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки обучающихся. Ее целью является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. Главной задачей лекцияявляется организация процесса познания обучающими материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных ФГОС. Лекции по курсу призваны решать две основные задачи:

- информативную - сообщить обучающему определенный набор теоретических знаний об изучаемой области действительности;
- развивающую - способствовать выработке навыков самостоятельной познавательной деятельности, мышления и оценки на основе полученных знаний.

Для решения названных задач при подготовке лекции преподавателю необходимо сформулировать цель и задачи каждой лекции;

- определить содержание лекции и план ее проведения так, чтобы это отвечало поставленным задачам лекции;
- разработать методы активизации познавательной деятельности обучающихся с учетом уровня знаний обучающихся;

- продумать возможности использования изучаемого материала в рамках других дисциплин и в практической деятельности;
- представить ссылки на источники для самостоятельного изучения материала обучающимися;
- по материалу лекции сформулировать задачи с целью подготовки обучающихся к семинарам.

Тематика и содержание лекции определяются рабочей программой изучаемой дисциплины, составленной в соответствии с ФГОС направления специальности подготовки дипломированного специалиста.

По своей структуре лекции могут быть разнообразны – это зависит от содержания и характера излагаемого материала. Однако существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции обучающимся и строгое ему следование. В план лекции включаются наименования основных вопросов лекции, которые могут послужить базой для составления экзаменационных билетов и вопросов к зачету. В начале изложения полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение рассматриваемой.

При раскрытии вопросов темы можно применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам; можно также использовать метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод.

В конце лекции необходимо подвести итог всему сказанному.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что обучающиеся пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысленного записывания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету, экзамену. Задача лектора – дать обучающим возможность осмысленного конспектирования: слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Средствами, помогающими конспектированию, являются: акцентированное изложение материала лекции, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

На каждую лекцию преподавателем разрабатывается план и конспект, включающие название темы, формулировку цели и задач, перечень основных разделов лекции, краткое, структурированное в соответствии с планом, содержание излагаемого материала, а также перечень вопросов, которые будут заданы по ходу лекции с целью активизации и повторения.

В ходе лекций по дисциплине предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в частности, применение мультимедийного проектора, а также интерактивных выступлений по принципу «вопрос – ответ», использование мела и доски, схем, таблиц и рисунков.

Аудиторная самостоятельная работа. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Творческая самостоятельная работа обучающихся (ТСР), в том числе научно-исследовательская работа, включая и задания, выполняемые в компьютерной обучающей среде (КОС). Важной формой организации учебной деятельности обучающихся является проведение «научных конференций» с докладами обучающихся и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц

текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Компьютерная обучающая среда (КОС) позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку ее потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом учебная компетенция включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, ее уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися при работе в компьютерной обучающейся среде, является профессиональная компетенция – то есть умения управления и самоуправления профессиональной активностью, моделируемой с помощью компьютерных средств. Выполняется постоянное обновление и совершенствование учебно-методической базы за счет привлечения ресурсов.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки
Практические занятия

Общество и государство в древней Македонии

1. Раннемакедонское общество.
2. Развитие государственности (до времени Филиппа II).
3. Теории о собраниях македонян.
4. Урбанизация и ее социально-политический аспект.
5. Государство и общество в эллинистической Македонии.

Литература

Борза Ю.Н. История античной Македонии (до Александра Великого). СПб., 2013.
Кузьмин Ю.Н. Введение в историю древней Македонии. Самара, 2005.
Хадзопулос М.В. Македонские дворцы: место, где встречались царь и город // Studia historica. Т. 8. М., 2008. С. 158–171.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Кузьмин Ю.Н. Введение в историю древней Македонии. Самара, 2005.

Вопросы для самопроверки

1. Древняя Македония и ее историческая роль.
2. Македония и македоняне: этническое происхождение и язык.
3. Источники и изучение истории древней Македонии.
4. Филипп II и становление Македонии как ведущей балканской державы.
5. Александр Великий и Македония.
6. Македония в эпоху диадохов.
7. Государство и общество в древней Македонии.
8. Правление династии Антигонидов (до 215 г. до н.э.).
9. Македония и Рим (215–149 гг. до н.э.).

10. Культура древней Македонии.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература

История древней Греции / Под ред. В. И. Кузищина. М., 2003.

Кузьмин Ю.Н. Введение в историю древней Македонии. Самара, 2005.

б) дополнительная литература

Андроникос М. Царские гробницы в Вергине // ВДИ. 1990. № 1. С. 107–129.

Бенгтсон Г. Правители эпохи эллинизма. М., 1982.

Блаватская Т. В. Из истории рабовладения в северо-западных землях Греции // Блаватская Т. В., Голубцова Е. С., Павловская А. И. Рабство в эллинистических государствах в III–I вв. до н. э. М., 1969. С. 9–127.

Борза Ю.Н. История античной Македонии (до Александра Великого). СПб., 2013.

Борухович В. Г. Афины и Македония Филиппа II: от Филократова мира до Херонейского сражения // Из истории античного общества. Вып. 6. Н. Новгород, 1999. С. 3–17.

Гиндин Л. А. К вопросу о статусе языка древних македонцев // Античная балканистика. М., 1987. С. 19–27.

Дройзен И. Г. История эллинизма. Т. 1–3. СПб., 1997–1999.

Жигунин В. Д. Антигон Гонат: философия и политика // История и историография зарубежного мира в лицах. Вып. 3. Самара, 1998. С. 5–18.

Жигунин В. Д. Международные отношения эллинистических государств в 280–220 гг. до н.э. Казань, 1980.

Исаева В. И. Античная Греция в зеркале риторики: Исократ. М., 1994.

История Европы. Т. 1. Европа в древности. М., 1988.

Источниковедение древней Греции (эпоха эллинизма). М., 1982.

Казаров С. С. История царя Пирра Эпирского. СПб., 2004.

Кащеев В. И. Эллинистический мир и Рим: война, мир и дипломатия в 220–146 гг. до н. э. М., 1993.

Кондратюк М. А. Коринфская лига и ее роль в политической истории Греции 30–20-х гг. IV в. до н. э. // ВДИ. 1977. № 2. С. 25–42 (= Древние цивилизации: Греция. Эллинизм. Причерноморье. М., 1997. С. 234–251).

Коннолли П. Греция и Рим. Энциклопедия военной истории. М., 2000.

Кузьмин Ю.Н. Аристократия Берои в эпоху эллинизма. М., 2013.

Кэрни Э. Загадочная гибель династии Антипатридов // Studia historica. Т. 9. М., 2009. С. 140–148.

Маринович Л. П. Греки и Александр Македонский. М., 1993.

Мищенко Ф. Г. Федеративная Эллада и Полибий // Полибий. Всеобщая история. Т. 1. СПб., 1994. С. 35–141.

Мурыгина Н. Ф. Сопротивление фракийских племен римской агрессии и восстание Андриска // ВДИ. 1957. № 2. С. 69–84.

Ранович А. Б. Эллинизм и его историческая роль. М.–Л., 1950.

Самохина Г. С. Деметрий – царь Македонии (294–288 гг. до н. э.) // Из истории античного общества. Вып. 1. Горький, 1975. С. 44–51.

Самохина Г. С. Панэллинская идея в политике Македонии конца III в. до н. э. // Социальная структура и политическая организация античного общества. Л., 1982. С. 104–119.

Сизов С. К. Ахейский союз. История древнегреческого федеративного государства (281–221 гг. до н. э.). М., 1989.

Сизов С. К. Федеративное государство эллинистической Греции: Этолийский союз. Нижний Новгород, 1990.

Соколов Ф. Ф. Труды. СПб., 1910.

Тарн В. Эллинистическая цивилизация. М., 1949.

Трофимова А. А. Греческая культура и политика македонских царей // Из истории античного общества. Горький, 1988. С. 36–49.

Уортингтон Й. Филипп II Македонский. СПб., 2013

Фролов Э. Д. Греция в эпоху поздней классики. Общество. Личность. Власть. СПб., 2001.

Фролов Э. Д. Коринфский конгресс 338/7 г. до н. э. и объединение Эллады // ВДИ. 1974. № 1. С. 45–62 (= Древние цивилизации: Греция. Эллинизм. Причерноморье. М., 1997. С. 194–211).

Хабихт Х. Афины. История города в эллинистическую эпоху. М., 1999.

Хадзопулос М.В. Македонские дворцы: место, где встречались царь и город // Studia historica. Т. 8. М., 2008. С. 158–171.

Хилинский К. В. Хронография и хронология македонских царей после Александра Великого // ЖМНП. 1905. Январь. С. 1–52.

Шахермайр Ф. Александр Македонский. М., 1986.

Шофман А. С. Восточная политика Александра Македонского. Казань, 1976.

Шофман А. С. История античной Македонии. Ч. 1–2. Казань, 1960–1963.

Шофман А. С. Распад империи Александра Македонского. Казань, 1984.

Эллинизм: экономика, политика, культура. М., 1990.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.

Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.

https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.